



## Strategische vragenlijst

### Een stappenplan voor het zelf (h)erkennen van techniek in allerlei gebruiksvoorwerpen

Het komt neer op het stellen van vragen over een voorwerp, waardoor je automatisch op de belangrijkste technische componenten uitkomt (waarvoor het dient, wie het gebruikt, waarvan is het gemaakt, wie heeft het gemaakt, waar is het gemaakt, waarvan is het gemaakt,...)

Voor een taalles ook heel interessant, want de kinderen leren er wie-, waar-, wat-, hoe-vragen te stellen

Enkele voorbeelden (bij een balpen)

#### Hoe heet je?

1. **Vraag naar de juiste naam** (mijn naam is balpen. De naam zegt dikwijls veel over het ding zelf, zoals nu).

#### Waarvoor dien je?

2. **Vraag naar de functie** ( om te schrijven – eigenlijk gebruik ----je kunt er echter ook brieven mee openen, gaatjes malen enz. wat eigenlijk gebruik is).

#### Waarvan ben je gemaakt?

3. **Vraag naar grondstof en/of onderdelen. Deze vraag is dubbel**
  - Welke materialen zijn gebruikt
  - Welke onderdelen vind je terug  
(hier zal de balpen dienen te worden opengemaakt om alles te kunnen beantwoorden)
  - duurzaamheid

#### Wie heeft het gemaakt?

4. **Vraag naar de maker of uitvinder? Maak onderscheid:**
  - De maker kan b.v. een ambachtsman zijn (b.v. de timmerman maakt een kast)
  - Anderzijds is dit een vraag naar de uitvinder (eerste gebruiker): b.v. Lazlo Biro was de uitvinder van de balpen. Waarom zou hij de balpen uitgevonden hebben
  - Hier komt opzoeken als vaardigheid aan de order

#### Hoe en waar wordt je gemaakt?

5. Vraag naar productieplaatsen (industrieterrein, plaatsen) en processen

**Hoe werk je?**

6. Vraag naar de werking, de energie, de “drijfkracht”, het mechanisme....

**Kan/mag ik je zelf gebruiken/hanteren?**

7. Vraag naar wie (geschoold of niet – vereiste leeftijd – vaardigheden- ..) het “ding” kan/mag hanteren

**Zijn daar gevaren aan vast?**

8. Vraag naar de veiligheid voor wie het gebruikt en eventueel voor anderen.

**Waar ben je te vinden?**

9. Vraag naar de wijze van distributie vanaf fabriek, naar groothandel enz.. Neem thema transport mee.

**Hoeveel kost je?**

10. Hoe is de prijs opgebouwd, onderdelen, transport enz..

**Verschillen?**

11. Waarom is de ene duurder dan de andere. Grotere stift, ander materiaal, merk, enz....

Uiteraard kunnen leerkrachten en leerlingen nog verder blijven vragen. De leerkracht kan selectief vragen aan de order brengen. De ervaring leert dat de leerlingen na een paar keer over meerdere dingen zeer gerichte vragen kunnen stellen.